

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ, ПРАКТИКА

ПРИЧИНЫ ВВЕДЕНИЯ В ПРАКТИКУ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н. Е. Попова

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии
и экономики Института физики, технологии и экономики
Уральского государственного педагогического университета*

Сфера образования, как разновидность социальной практики, ощущает на себе влияние культуры, науки, экономики, политики и техники в ходе их эволюционного развития. Особенно заметно влияние на образование интегральных сфер: политико-экономических, социально-культурных и научно-технических.

Взаимодействие наук и различных сфер жизнедеятельности человека проявляется в виде тенденций¹⁷⁴.

1-я тенденция – глобализация.

Основными причинами глобализации являются объединение экономики любой отдельно взятой страны в мировую экономику, что представляет на данном этапе развития цивилизации особый элемент мирового экономического прогресса.

Жизнь отдельного человека неотделима от жизни человеческого рода в целом, поэтому понимание каждым человеком чувства сопричастности к жизни и деятельности всех людей на Земле становится насущным процессом современности.

Мощная мировая информатизация общества требует также повсеместного решения¹⁷⁵. Современное общество проявляет особый интерес к глобальной информатизации общества, которая способствует формированию информационно-коммуникативной среды, делает доступной информацию любого вида для каждого человека планеты. Обеспечивается такая возможность средствами информационных технологий, благодаря которым человек способен приобретать, сохранять информацию, работать с любой информацией, творчески применять ее в жизни, в обучении и профессиональной деятельности, а также участвовать в процессах поиска и создания новых знаний, разработки высоких технологий. Для решения задач приобщения современного человека к свободному доступу и работе

¹⁷⁴ Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2011. 432 с.

¹⁷⁵ Логвинов И. И. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: ВЛАДОС, 2001. 311 с.

с любой информацией усложняется роль образования. Данная тенденция требует, чтобы каждый человек в совершенстве владел технологиями работы с информацией. Для решения данных проблем глобализации человечеству необходимо владение следующими технологиями¹⁷⁶:

- 1) поиска информации;
 - 2) работы с учебной информацией;
 - 3) накопления и систематизации информации (портфолио темы);
 - 4) организации контент-анализа и т. д.
- 2-я тенденция – открытость.

Основными причинами открытости являются доступность массовой социальной и межкультурной коммуникации и освоение различных новшеств, как то:

- новые знания и новые технологии;
- новые взгляды на культуру разных народов;
- новые условия жизни и деятельности;
- новые способы общения;
- новые средства реализации творческого потенциала и т. д.

Тенденция открытости требует, чтобы каждый человек в совершенстве владел следующими технологиями:

- 1) коммуникативной компетенции;
- 2) позитивности в системе отношений;
- 3) диалога и т. д.

3-я тенденция – неопределенность.

Основными причинами неопределенности являются:

1. Готовность к быстрой смене жизни и деятельности. Наше общество требует от современного человека готовности к быстрой смене жизни и деятельности, к новым проблемам или к неожиданным обстоятельствам, чтобы грамотно их решать. Современные условия жизни каждого человека характеризуются как условия неопределенности, стимулирующие его к принятию самостоятельных решений в различных ситуациях:

- выбор учебной стратегии и стратегии поведения;
- образ жизни;
- понимание ценности и смысла всего происходящего в мире;
- оценивание своих возможностей и способов реализации себя в этом мире и т. д.

2. Умение решать личные, социальные и профессиональные проблемы. Ситуация неопределенности требует от современного человека жизненного, личностного и профессионального самоопределения, умения решать социальные и профессиональные проблемы,

¹⁷⁶ Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалиста образовательного учреждения. СПб.: КАРО, 2006. 368 с.

стремления и желания повышать уровень своего образования и профессионализма в течение всей жизни.

Данная тенденция требует, чтобы каждый человек в совершенстве владел следующими технологиями:

- 1) диагностического мышления;
- 2) развития критического мышления;
- 3) самопрезентации и т. д.

Активное применение современных информационных, социальных, коммуникативных и других видов технологий в образовательной практике помогает достичь следующих результатов¹⁷⁷:

1. Повышение качества образовательного процесса. Эффективность учебного процесса должна достигаться за счет усвоения большего количества информации в единицу времени, развития самоорганизации образовательной деятельности, изменения позиции всех субъектов, мера ответственности каждого за образовательные результаты и процесс достижения, повышения доступности учебных материалов и другой информации, разнообразия выбора способов и условий освоения образовательных программ и т. д.

2. Оптимизация расходов на обеспечение образовательного процесса. Эффективность расходов на образовательный процесс может быть достигнута за счет снижения нагрузки на учителя и ученика, преподавателя и студента, оптимизации школьных или вузовских ресурсов, сокращения времени на репродуктивные виды работы, снижении относительных расходов на издание печатных учебных материалов и т. д.

3. Повышение уровня общей культуры молодого поколения в работе с информацией, техникой и людьми. Эффективность в работе с информацией может быть достигнута за счет овладения каждым человеком общими компетенциями (учебными, социальными, коммуникативными, личностными), готовности учиться в течение всей жизни и осваивать новые профессии, умения соотносить собственные интересы и интересы различных социальных групп, сотрудничать, грамотно организовывать не только свою деятельность, но и быть успешным в совместной деятельности с другими людьми.

Таким образом, появление и активное применение в образовательной практике новых образовательных технологий объясняется следующими причинами:

- усложнение социального заказа образовательным учреждениям – подготовка не просто самостоятельно мыслящих граждан, высококвалифицированных специалистов, компетентных в сфере будущей профессиональной деятельности, но и высоконравственных, духовно развитых, готовых к инновациям, совместной деятельности,

¹⁷⁷ Технологии обучения: сущность, опыт применения и проблемы развития: Доклады и материалы к научно-практической конференции. М.: ВЛАДОС, 2001. 115 с.

общению и сотрудничеству, работе в нестабильных и быстро меняющихся условиях с проявлением инициативы и творчества;

- утверждение гуманистического приоритета в образовательных целях – создание условий для личностного и профессионального развития личности будущего гражданина и специалиста в ходе реализации и усвоения государственного образовательного стандарта;

- гуманизация образовательной среды в единстве с развивающимися современными информационными и инновационными образовательными технологиями.

Решая современные тенденции глобализации, образовательные организации должны повсеместно внедрять педагогические технологии, которые не только помогут развивать конкретного индивида, но и смогут разрешить мировые проблемы социального, политического, научного, образовательного пространства.

КРЕАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК КЛЮЧЕВАЯ ПОЗИЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

С. А. Бабикова

магистрантка 2 курса по направлению «Педагогическое образование» Института педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета

Процесс непрерывного совершенствования и обновления российского образования актуализирует проблему научно-методического обеспечения креативной, творческой составляющей повышения квалификации педагогов. Развития креативной компетенции педагога в экономических условиях государства, связанного с переходом на конкурентную основу производства и управления им, вызвали необходимость быстрой социальной и психологической адаптации, профессиональной мобильности педагога и обусловили потребность поиска новых путей и средств подготовки креативности педагога.

Что такое компетенция? Что такое «креативная компетенция»? И для чего педагогу обладать данной компетенцией, в условиях развития образования?

Педагогические подходы отличаются системообразующими категориями. В компетентностном подходе – это компетенция, компетентность. По отношению к определению этих понятий существует три основные позиции. Первая точка зрения – консервативная, характеризующаяся полным отрицанием необходимости их введения в научно-педагогическое поле (М. Е. Бершадский, В. Вестера, Р. Барнетт.). Так, М. Е. Бершадский утверждает, что «понятие компетентности не содержит каких-либо принципиально новых компонентов,